

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Кудряков В.Г.  
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ГЕОПОЛИТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра истории и политологии Кошокова С.Я.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган          | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Истории и политологии                          | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 18.03.2024, № 8              |
| 2 | Кубанский государственный аграрный университет | Руководитель образовательной программы                           | Белкина Е.Н.    | Согласовано | 22.04.2024, № 31             |
| 3 |                                                | Руководитель образовательной программы                           | Белкина Е.Н.    | Согласовано | 07.06.2024                   |
| 4 | Управления                                     | Председатель методической комиссии/совета                        | Нестеренко М.А. | Согласовано | 16.05.2024, № 5              |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - освоения дисциплины «Геополитика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мониторинга общих закономерностей и национальных особенностей развития государственных интересов различных стран и регионов мира, а также современных реалий геополитической ситуации в мире, геополитических задач и интересов России.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами теоретических основ геополитики, основных этапов и закономерностей исторического развития государств в контексте геополитики ;
- научиться толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- усвоение студентами методологических основ, определяющих политику, стратегию и тактику деятельности государства в целом и его отдельных ветвей власти (на конкретном отрезке своего исторического развития) в сфере формирования миропорядка вообще или в отдельно взятом регионе;
- умение осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Геополитика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72                        | 2                        | 35                              | 1                                      |              | 18                        | 16                          | 37                            | Зачет                           |
| Всего             | 72                        | 2                        | 35                              | 1                                      |              | 18                        | 16                          | 37                            |                                 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72                        | 2                        | 15                              | 1                                      |              | 6                         | 8                           | 57                            | Зачет                           |
| Всего             | 72                        | 2                        | 15                              | 1                                      |              | 6                         | 8                           | 57                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                                                   | Всего    | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.</b> | <b>8</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>2</b>             | <b>4</b>               | УК-1.2                                                                          |

|                                                                                                                                       |   |  |   |   |   |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--------|
| Тема 1.1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.                 | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.</b>                                                                   | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 2.1. Основные этапы и направления развития геополитики.                                                                          | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.</b>                                               | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 3.1. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.                                                      | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.</b> | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 4.1. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.        | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.</b>                                                                    | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 5.1. США в современной геополитической структуре мира.                                                                           | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.</b>                                                                                    | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 6.1. Геостратегическая политика Китая.                                                                                           | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 7. Геополитика стран Азии.</b>                                                                                              | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 7.1. Геополитика стран Азии.                                                                                                     | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |
| <b>Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.</b>                                                      | 8 |  | 2 | 2 | 4 | УК-1.2 |
| Тема 8.1. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.                                                             | 8 |  | 2 | 2 | 4 |        |

|                                                                                                                 |           |          |           |           |           |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| <b>Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.</b> | <b>7</b>  |          | <b>2</b>  |           | <b>5</b>  | УК-1.2 |
| Тема 9.1. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.        | 7         |          | 2         |           | 5         |        |
| <b>Раздел 10. внеаудиторная деятельность</b>                                                                    | <b>1</b>  | <b>1</b> |           |           |           | УК-1.2 |
| Тема 10.1. внеаудиторная деятельность                                                                           | 1         | 1        |           |           |           |        |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>37</b> |        |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                                   | Всего      | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.</b> | <b>8,5</b> |                                 | <b>0,5</b>         | <b>1</b>             | <b>7</b>               | УК-1.2                                                                          |
| Тема 1.1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.        | 8,5        |                                 | 0,5                | 1                    | 7                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.</b>                                                          | <b>10</b>  |                                 | <b>1</b>           | <b>1</b>             | <b>8</b>               | УК-1.2                                                                          |
| Тема 2.1. Основные этапы и направления развития геополитики.                                                                 | 10         |                                 | 1                  | 1                    | 8                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.</b>                                      | <b>8,5</b> |                                 | <b>0,5</b>         | <b>1</b>             | <b>7</b>               | УК-1.2                                                                          |
| Тема 3.1. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.                                             | 8,5        |                                 | 0,5                | 1                    | 7                      |                                                                                 |

|                                                                                                                                       |            |          |            |          |           |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|-----------|--------|
| <b>Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.</b> | <b>9</b>   |          | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>7</b>  | УК-1.2 |
| Тема 4.1. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.        | 9          |          | 1          | 1        | 7         |        |
| <b>Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.</b>                                                                    | <b>9</b>   |          | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>7</b>  | УК-1.2 |
| Тема 5.1. США в современной геополитической структуре мира.                                                                           | 9          |          | 1          | 1        | 7         |        |
| <b>Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.</b>                                                                                    | <b>9</b>   |          | <b>1</b>   | <b>1</b> | <b>7</b>  | УК-1.2 |
| Тема 6.1. Геостратегическая политика Китая.                                                                                           | 9          |          | 1          | 1        | 7         |        |
| <b>Раздел 7. Геополитика стран Азии.</b>                                                                                              | <b>8,5</b> |          | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>7</b>  | УК-1.2 |
| Тема 7.1. Геополитика стран Азии.                                                                                                     | 8,5        |          | 0,5        | 1        | 7         |        |
| <b>Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.</b>                                                      | <b>8,5</b> |          | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>7</b>  | УК-1.2 |
| Тема 8.1. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.                                                             | 8,5        |          | 0,5        | 1        | 7         |        |
| <b>Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.</b>                       |            |          |            |          |           | УК-1.2 |
| Тема 9.1. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.                              |            |          |            |          |           |        |
| <b>Раздел 10. внеаудиторная деятельность</b>                                                                                          | <b>1</b>   | <b>1</b> |            |          |           | УК-1.2 |
| Тема 10.1. внеаудиторная деятельность                                                                                                 | 1          | 1        |            |          |           |        |
| <b>Итого</b>                                                                                                                          | <b>72</b>  | <b>1</b> | <b>6</b>   | <b>8</b> | <b>57</b> |        |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

**Тема 1.1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Предмет, задачи и структура курса, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Возникновение геополитики и формирование ее в качестве самостоятельной отрасли знаний, основные доктрины и концепции.

Роль природных и демографических ресурсов в геополитическом сотрудничестве и соперничестве наций; цивилизационный подход в геополитике.

Функции геополитики и ее основные категории.

**Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

**Тема 2.1. Основные этапы и направления развития геополитики.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

Континентально-европейская и англо-американская школы геополитики.

Исторические особенности континентально-европейской школы геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», «теория континентального блока».

Классические европейские геополитические концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, В. де ля Бланша, К. Хаусхофера.

Исторические особенности англо-американской геополитической школы. Классические геополитические концепции Х. Маккиндера, А. Мэхена, Н. Спайкмена.

**Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

**Тема 3.1. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Геополитическая концепция «Москва – Третий Рим». Д. Милютин и военно-географическая школа геополитики. «Цивилизационная школа» Н. Данилевского. Сравнительная характеристика российской и европейской цивилизации.

Теория «месторазвития» Г. Вернадского. Идея «мессианизма»: Н. Трубецкой. Евразийство (П. Савицкий, Г. Флоровский и др.) Евразийская идея континентального блока, ее актуальность. Геополитические идеи российского марксизма. Современная российская школа геополитики, ее направления и особенности.

**Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

**Тема 4.1. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Первые шаги западноевропейской интеграции (конец 40-х-50-е годы). Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 50-х-начало 70-х годов). «Евросклероз». Завершение создания единого внутреннего рынка в конце 80-х начале 90-х годов.

Теории интеграции. Причины возникновения интеграционных процессов. Формы интеграционного объединения. Проекты создания единой Европы от средневековья до наших дней.

**Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

**Тема 5.1. США в современной геополитической структуре мира.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Место США в системе геополитических отношений. Геополитические традиции США. Доктрина США во второй половине XX века. Внутренние факторы, детерминирующие американскую политику. Экономический, научно-технический, интеллектуальный и военный потенциал США. Реализация теории «атлантизма» во внешней политике США.

Российско-американские отношения. Отношение США к России. Место России в 21 веке по геополитике США. Планы децентрализации России, превращение ее в конфедерацию. Состояние и перспективы российско-американских отношений. Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.

Политический и социально-экономический потенциал США в конце XX века. Итоги президентских выборов и разработка новой геополитической стратегии США. Геополитические аспекты борьбы США с международным терроризмом

**Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

**Тема 6.1. Геостратегическая политика Китая.**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)**

Геостратегия Китая. Взаимоотношения России и Китая: геополитический аспект. Внешне-экономические и политические связи с КНР. Японо-китайские отношения. Отношения КНР со странами Азиатского региона. Демографическая политика Китая. Идея формирования «Большого Китая». Внешняя политика Китая на современном этапе. Геополитическое сближение России и Китая, перспективы укрепления стратегии партнерства. Возможности долгосрочного российско-китайского союза. Объективные причины возрастания влияния КНР в сфере международных отношений и выход на первые роли в мировой геополитике в конце XX в. Китай как потенциальный геополитический соперник России на Юге.

#### ***Раздел 7. Геополитика стран Азии.***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)***

##### ***Тема 7.1. Геополитика стран Азии.***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)***

Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии. Превращение Азиатско-Тихоокеанского региона в мощную мировую систему. Новая азиатская идея. Проекты интеграции АТР. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Россия и Индия: геополитический аспект. Особенности геополитики Северной и Южной Кореи. Страны исламского мира (Турция, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Пакистан, Афганистан).

Интересы России в Азии. Возможности для сотрудничества.

#### ***Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)***

##### ***Тема 8.1. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.***

***(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)***

Геополитика стран Латинской Америки в современном мире. Страны традиционного и модернистского пути развития. Латиноамериканская экономическая и политическая модели интеграции: поиск путей национального развития. Социально-экономические и политические основы внешней политики латиноамериканских стран.

Геополитические ориентиры России в Латинской Америке. Отношения с Венесуэлой, Никарагуа, Бразилией, Боливией и т.д. Африканский континент в системе геополитических координат. Политические режимы в странах Африки. Роль армии в политическом развитии африканских стран. Тенденции укрепления национальной государственности и системы власти. Роль религиозных движений в политической жизни освободившихся государств. Внешнеполитические ориентации Африканских стран. Современная Россия и Африка: состояние и перспективы сотрудничества.

#### ***Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.***

***(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)***

*Тема 9.1. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.

#### **Раздел 10. внеаудиторная деятельность**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

*Тема 10.1. внеаудиторная деятельность*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

внеаудиторная деятельность

### **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите один ответ из предложенных.

Кто является автором термина «геополитика»?

- 1) Р.Челлен
- 2) К.Хаусхофер
- 3) Х.Макиндер
- 4) В. де ля Блаш

**Раздел 2. Основные этапы и направления развития геополитики.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

- |                  |                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Талассократия | а) это власть земли                                                                                                                     |
| 2. Теллутократия | б) то взаимосвязь между организацией народом земного пространства и особенностями государства, всего его социального устройства и права |
| 3. Номос         | в) это власть моря                                                                                                                      |
| 4. Геополитика   | г) это политическая концепция международных                                                                                             |
|                  | д) это сердцевина земли                                                                                                                 |

**Раздел 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие:

- |                     |                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. Н.Я. Данилевский | а) «От Руси к России»                                    |
| 2. П.Н. Савицкий    | б) «Цивилизация и великие исторические реки»             |
| 3. Л.Н. Гумилев     | в) «Географические и геополитические основы евразийства» |
| 4. Л. Мечников      | г) «Европа и Россия»                                     |
|                     | д) "Столкновение цивилизаций"                            |

**Раздел 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильные ответы из предложенных.

К каким последствиям может привести снижение рождаемости в Европе?

- 1) бюджетные проблемы
- 2) зависимость от иммиграции
- 3) расширение влияния
- 4) уменьшение способности к культурной экспансии

2. Ответьте на вопрос.

Какая страна вышла из ЕС в 2020 г.?

#### **Раздел 5. США в современной геополитической структуре мира.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и укажите последовательность.

Укажите в какой последовательности создавались организации

1. Лига Наций
2. ОВД
3. НАТО
4. ООН

#### **Раздел 6. Геостратегическая политика Китая.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Ответьте на вопрос

Каким странам уступает Китай по своей площади?

#### **Раздел 7. Геополитика стран Азии.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Ответьте на вопрос

Какие государства в Восточной Азии являются ядерными?

#### **Раздел 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Ответьте на вопрос

Самым молодым в политическом отношении континентом является ...

#### **Раздел 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите хронологическую последовательность геополитических эпох

Укажите хронологическую последовательность геополитических эпох

1. Вестфальская
2. Венская
3. Беловежская
4. Потсдамская
5. Версальская

#### **Раздел 10. внеаудиторная деятельность**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Геополитика: предмет, задачи курса, методология, «новая геополитика».
2. Географические факторы и их влияние на развитие человечества.
3. Истоки геополитики. Теории географического детерминизма.
4. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена и их влияние на политику государств.
5. Геополитическая схема Х.Маккиндера и её отражение в реальной политике XX века.
6. Геополитика «морской силы» А.Мэхэна и Н.Спайкмена.
7. Немецкая геополитическая школа.
8. Мондиалистские и полицентристские концепции мирового устройства.
9. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
10. Российская геополитическая мысль XVIII-нач. XX вв .
11. Евразийская геополитическая концепция 1920-30-х гг. в современной России.
12. Основные субъекты геополитики. Внешняя политика государства, её институты, цели, методы. Принципы геопространственных отношений государств.
13. ООН в системе международных отношений: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
14. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её
15. распада.
16. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
17. Концепция устойчивого развития мира.
18. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
19. Войны и военные конфликты в геополитике, их причины. Механизм миротворчества.
20. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
21. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения.
22. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в геополитике.
23. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
24. Уникальность географического пространства России и особенности российской государственности.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

По мнению российского геополитика В. Л. Цымбурского, геополитика – это «ни что иное, как система знаний и интеллектуальных операций, включающая научный блок лишь наряду с блоком явно ненаучным, представляющим некоторый род философствования, а заодно и с третьим блоком, содержащим навыки определенного, сугубо прагматического умения».

Профессор А. Грабовски, глава немецкого «Геополитического общества», еще в 20-х годах прошлого века утверждал, что геополитика – это метод и средство познания политических явлений, но никак не наука. Современный российский популяризатор геополитики А.Г. Дугин предпочитает говорить о ней как о некоем эзотерическом учении: геополитика – это «мировоззрение власти, наука о власти и для власти», «краткий справочник властелина», «методология постмодерна» и т.п.

По мнению некоторых ученых, неопределенность в понимании геополитики проистекает из ее паранаучного характера, при перемешивании реальных фактов и концепций, уже изучаемых экономической и политической географией, политологией, теорией международных отношений, военной стратегией и т. д., с неverified мифологическими конструкциями и идеологическими установками.

Проанализируйте выше изложенные и другие подходы к определению геополитики. Как Вы

считаете, какое из этих определений наиболее правильно? Каковы основные причины возникновения геополитики как науки?

#### Задание 2

В многочисленных научных трудах по проблемам геополитики, к сожалению, нет единого мнения по поводу того, что следует относить к ее объекту и предмету. Н.А. Нартов, например, склонен относить к объекту геополитики планетарное пространство с государствами, их границами, ресурсами и т.д., а к предмету – взаимоотношения между геополитическими субъектами при решении мировых и региональных проблем (с учетом влияния всех видов пространства). По другим представлениям, основной объект исследования – геополитическая структура мира, а предмет – взаимодействие и взаимное соотношение пространств.

Что, на Ваш взгляд, следует относить к объекту и предмету геополитики? Можно ли полагать, что предметом геополитики является контроль над планетарным пространством?

#### Задание 3

Существуют различные точки зрения по поводу вклада тех или иных мыслителей в становление и развитие геополитики. Одни считают, что важнейшую роль сыграли идеи Ф. Ратцеля, другие превозносят К. Хаусхофера, третьи – концепции Х. Маккиндера.

А как считаете Вы? Какие зарубежные авторы, на Ваш взгляд, внесли наибольший вклад в разработку геополитических концепций XIX-XX вв.? Кого из них можно считать «отцом» геополитики?

#### Задание 4

Известно, что военно-авторитарные цивилизации (например, Древняя Спарта, Древний Рим) обычно противостояли торговым цивилизациям (например, Древние Афины и Карфаген).

Сравните эти цивилизации и выявите общее и различия. Какой закон геополитики выводится из вышеуказанного феномена?

#### Задание 5

Некоторые ученые считают, что одно из принципиальных свойств политической географии – стремление создать модель политико-географического пространства и его восприятия, прежде всего, государственными и политическими деятелями, лидерами и идеологами, то есть всеми теми, кто так или иначе участвует в разработке геополитической стратегии, геополитической доктрины или принимает судьбоносные геополитические решения. Но разве следует из этого генетическая взаимосвязь геополитики и политической географии? Есть ученые, которые не согласны с этим.

Возьмем к примеру оригинальные постмодернистские концепции в географии, основывающиеся на трудах французского философа М. Фуко и английского географа Д. Харви. Согласно одной из таких концепций («конструирование» пространства), в каждой крупной стране складывается своя собственная мифологизированная картина мира. Иногда эти картины не только значительно разнятся, но и находятся в остром конфликте.

В связи с вышеизложенным сравните идеи о тесной связи геополитики и географии, и их критику, противоположные взгляды. Каков Ваш вывод? Есть ли теоретические достижения политической географии, востребованные в геополитике?

#### Задание 6

Н. Спайкмен считал, что география – постоянный фактор во внешней политике («министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми»), а И. Боумен настаивал на том, что география – непостоянный фактор («меняется так же быстро, как меняются идеи и технологии»).

Так кто же из них прав? Свой вывод обоснуйте.

#### Задание 7

В рамках политико-исторических подходов американским географом С. Джонсом была разработана так называемая теория «единого поля», согласно которой формирование территориально-политических систем включает пять взаимосвязанных этапов (от

возникновения ключевой, базисной идеи до формирования политико-территориальной единицы). Критики этой теории находят в ней много недостатков. Например, по их мнению, здесь не учитываются внешние факторы и не рассматриваются взаимодействия с периферийными слабо развитыми территориями.

Чью точку зрения Вы бы приняли: Джонса и его приверженцев или их критиков? Почему?

#### Задание 8

В политической географии было предложено понятие «геополитический остров», которое стало очень популярным не только у географов и геополитиков, но даже в художественной литературе и публицистике. В России его, например, чаще других употребляет в своих трудах В.Л. Цымбурский. А вот как характеризует идею «геополитического острова» А.С. Панарин: «Продукт сочетания заемного — разумного эгоизма с языческим натурализмом, не ведающим, что в основе больших государств лежат не естественные ниши, а цивилизационные идеи мощного интегративного характера».

Оцените содержание понятия и меру его привлекательности для геополитики с учетом негативных точек зрения, обвинений сторонников идеи в том, что они являются «агентами мондиализма». Каково Ваше мнение?

#### Задание 9

В последнее время все чаще говорится о проблеме неконтролируемых территорий, которые по большому счету можно найти и в гетто крупнейших городов мира, куда не отваживается заглядывать даже полиция. Вместе с тем есть целые государства, которые никем не признаны и существование которых незаконно с точки зрения международного и национального права. Согласно политологу С. Маркедонову, частично признанные государства – это государства, «не признанные ООН, но признанные государствами – членами ООН», таким образом, их участие в международных отношениях ограничено правовым полем признающих их государств. Однако есть мнение, что это определение не подходит для провозглашенных государствами образований, которые не имеют необходимых признаков государств.

Рассмотрите вышеуказанные противоречия. Какую точку зрения Вы бы выбрали при определении непризнанных государств? Каковы причины возникновения непризнанных государств и неконтролируемых территорий? Что служит источником их существования?

#### Задание 10

«На геополитическом глобусе отсутствует Антарктида. Нет там, как самостоятельного континента, и Африки, северная часть которой присоединена к Европе, северо-восточная – к Азии, а Нигерия – к Евразии. Австралия также разделена: ее северная оконечность включена в состав Австралии (вместе с Малаккским полуостровом, оторванным от Азии)». Этот отрывок из статьи российских геополитиков С. Боровикова и С. Переслегина демонстрирует специфику геополитической структуры мира.

Но при этом есть по крайней мере еще несколько вариантов понимания геополитической структуры мира, совпадающих с геополитическим дуализмом, традиционными моделями цивилизационного анализа и автономными границами ценностных систем – Суша и Море, Восток и Запад, и т.д.

Какую из вышеперечисленных геополитических структур Вы считаете наиболее плодотворной для геополитики? Почему? Внимательно изучите существующие определения и на их основе попытайтесь дать самостоятельную характеристику того, что геополитики понимают под «геополитической структурой». Приведите примеры внешних и внутренних геополитических структур.

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет  
Контролируемые ИДК: УК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Геополитика: предмет, задачи курса, методология, «новая геополитика».
2. Географические факторы и их влияние на развитие человечества.
3. Истоки геополитики. Теории географического детерминизма.
4. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена и их влияние на политику государств.
5. Геополитическая схема Х.Маккиндера и её отражение в реальной политике XX века.
6. Геополитика «морской силы» А.Мэхэна и Н.Спайкмена.
7. Немецкая геополитическая школа.
8. Мондиалистские и полицентристские концепции мирового устройства.
9. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
10. Российская геополитическая мысль XVIII-нач. XX вв .
11. Евразийская геополитическая концепция 1920-30-х гг. в современной России.
12. Основные субъекты геополитики. Внешняя политика государства, её институты, цели, методы. Принципы геопространственных отношений государств.
13. ООН в системе международных отношений: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
14. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её
15. распада.
16. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
17. Концепция устойчивого развития мира.
18. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
19. Войны и военные конфликты в геополитике, их причины. Механизм миротворчества.
20. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
21. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения.
22. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в геополитике.
23. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
24. Уникальность географического пространства России и особенности российской государственности.

#### Практические задания для проведения зачета

##### Задание 1

По мнению российского геополитика В. Л. Цымбурского, геополитика – это «ни что иное, как система знаний и интеллектуальных операций, включающая научный блок лишь наряду с блоком явно ненаучным, представляющим некоторый род философствования, а заодно и с третьим блоком, содержащим навыки определенного, сугубо прагматического умения».

Профессор А. Грабовски, глава немецкого «Геополитического общества», еще в 20-х годах прошлого века утверждал, что геополитика – это метод и средство познания политических явлений, но никак не наука. Современный российский популяризатор геополитики А.Г. Дугин предпочитает говорить о ней как о некоем эзотерическом учении: геополитика – это «мировоззрение власти, наука о власти и для власти», «краткий справочник властелина», «методология постмодерна» и т.п.

По мнению некоторых ученых, неопределенность в понимании геополитики проистекает из ее паранаучного характера, при перемешивании реальных фактов и концепций, уже изучаемых экономической и политической географией, политологией, теорией международных отношений, военной стратегией и т. д., с неverifiedируемыми мифологическими конструкциями и идеологическими установками.

Проанализируйте выше изложенные и другие подходы к определению геополитики. Как Вы считаете, какое из этих определений наиболее правильно? Каковы основные причины возникновения геополитики как науки?

##### Задание 2

В многочисленных научных трудах по проблемам геополитики, к сожалению, нет единого мнения по поводу того, что следует относить к ее объекту и предмету. Н.А. Нартов, например, склонен относить к объекту геополитики планетарное пространство с государствами, их

границами, ресурсами и т.д., а к предмету – взаимоотношения между геополитическими субъектами при решении мировых и региональных проблем (с учетом влияния всех видов пространства). По другим представлениям, основной объект исследования – геополитическая структура мира, а предмет – взаимодействие и взаимное соотношение пространств.

Что, на Ваш взгляд, следует относить к объекту и предмету геополитики? Можно ли полагать, что предметом геополитики является контроль над планетарным пространством?

### Задание 3

Существуют различные точки зрения по поводу вклада тех или иных мыслителей в становление и развитие геополитики. Одни считают, что важнейшую роль сыграли идеи Ф. Ратцеля, другие превозносят К. Хаусхофера, третьи – концепции Х. Маккиндера.

А как считаете Вы? Какие зарубежные авторы, на Ваш взгляд, внесли наибольший вклад в разработку геополитических концепций XIX-XX вв.? Кого из них можно считать «отцом» геополитики?

### Задание 4

Известно, что военно-авторитарные цивилизации (например, Древняя Спарта, Древний Рим) обычно противостояли торговым цивилизациям (например, Древние Афины и Карфаген).

Сравните эти цивилизации и выявите общее и различия. Какой закон геополитики выводится из вышеуказанного феномена?

### Задание 5

Некоторые ученые считают, что одно из принципиальных свойств политической географии – стремление создать модель политико-географического пространства и его восприятия, прежде всего, государственными и политическими деятелями, лидерами и идеологами, то есть всеми теми, кто так или иначе участвует в разработке геополитической стратегии, геополитической доктрины или принимает судьбоносные геополитические решения. Но разве следует из этого генетическая взаимосвязь геополитики и политической географии? Есть ученые, которые не согласны с этим.

Возьмем к примеру оригинальные постмодернистские концепции в географии, основывающиеся на трудах французского философа М. Фуко и английского географа Д. Харви. Согласно одной из таких концепций («конструирование» пространства), в каждой крупной стране складывается своя собственная мифологизированная картина мира. Иногда эти картины не только значительно разнятся, но и находятся в остром конфликте.

В связи с вышеизложенным сравните идеи о тесной связи геополитики и географии, и их критику, противоположные взгляды. Каков Ваш вывод? Есть ли теоретические достижения политической географии, востребованные в геополитике?

### Задание 6

Н. Спайкмен считал, что география – постоянный фактор во внешней политике («министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми»), а И. Боумен настаивал на том, что география – непостоянный фактор («меняется так же быстро, как меняются идеи и технологии»).

Так кто же из них прав? Свой вывод обоснуйте.

### Задание 7

В рамках политико-исторических подходов американским географом С. Джонсом была разработана так называемая теория «единого поля», согласно которой формирование территориально-политических систем включает пять взаимосвязанных этапов (от возникновения ключевой, базисной идеи до формирования политико-территориальной единицы). Критики этой теории находят в ней много недостатков. Например, по их мнению, здесь не учитываются внешние факторы и не рассматриваются взаимодействия с периферийными слабо развитыми территориями.

Чью точку зрения Вы бы приняли: Джонса и его приверженцев или их критиков? Почему?

### Задание 8

В политической географии было предложено понятие «геополитический остров», которое стало очень популярным не только у географов и геополитиков, но даже в художественной литературе и публицистике. В России его, например, чаще других употребляет в своих трудах В.Л. Цымбурский. А вот как характеризует идею «геополитического острова» А.С. Панарин: «Продукт сочетания заемного — разумного эгоизма с языческим натурализмом, не ведающим, что в основе больших государств лежат не естественные ниши, а цивилизационные идеи мощного интегративного характера».

Оцените содержание понятия и меру его привлекательности для геополитики с учетом негативных точек зрения, обвинений сторонников идеи в том, что они являются «агентами мондиализма». Каково Ваше мнение?

#### Задание 9

В последнее время все чаще говорится о проблеме неконтролируемых территорий, которые по большому счету можно найти и в гетто крупнейших городов мира, куда не отваживается заглядывать даже полиция. Вместе с тем есть целые государства, которые никем не признаны и существование которых незаконно с точки зрения международного и национального права. Согласно политологу С. Маркедонову, частично признанные государства – это государства, «не признанные ООН, но признанные государствами – членами ООН», таким образом, их участие в международных отношениях ограничено правовым полем признающих их государств. Однако есть мнение, что это определение не подходит для провозглашенных государствами образований, которые не имеют необходимых признаков государств.

Рассмотрите вышеуказанные противоречия. Какую точку зрения Вы бы выбрали при определении непризнанных государств? Каковы причины возникновения непризнанных государств и неконтролируемых территорий? Что служит источником их существования?

#### Задание 10

«На геополитическом глобусе отсутствует Антарктида. Нет там, как самостоятельного континента, и Африки, северная часть которой присоединена к Европе, северо-восточная – к Азии, а Нигерия – к Евразии. Австралия также разделена: ее северная оконечность включена в состав Австралии (вместе с Малаккским полуостровом, оторванным от Азии)». Этот отрывок из статьи российских геополитиков С. Боровикова и С. Переслегина демонстрирует специфику геополитической структуры мира.

Но при этом есть по крайней мере еще несколько вариантов понимания геополитической структуры мира, совпадающих с геополитическим дуализмом, традиционными моделями цивилизационного анализа и автономными границами ценностных систем – Суша и Море, Восток и Запад, и т.д.

Какую из вышеперечисленных геополитических структур Вы считаете наиболее плодотворной для геополитики? Почему? Внимательно изучите существующие определения и на их основе попытайтесь дать самостоятельную характеристику того, что геополитики понимают под «геополитической структурой». Приведите примеры внешних и внутренних геополитических структур.

### **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### *Основная литература*

1. Неймарк, М.А. Геополитика "мягкой силы": опыт России: Монография / М.А. Неймарк. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 350 с. - 978-5-394-05006-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1922/1922295.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции: учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота, - Геополитика: эволюция науки и основные концепции - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 131 с. - 978-5-4497-0840-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Геополитика: история геополитических практик: хрестоматия / составители: И. В. Степанов, Р. О. Исаев. - Геополитика: история геополитических практик - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 369 с. - 978-5-7964-2333-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122181.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Елацков, А.Б. Общая геополитика. Вопросы теории и методологии в географической интерпретации: Монография / А.Б. Елацков. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 251 с. - 978-5-16-105353-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1856/1856782.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://e.lanbook.com/> - Лань
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.clariah.nl/> - База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure for the Arts and Humanities)
2. <http://tour.polithistory.ru/gallery/#238> - Музей политической истории России
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com
4. <https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf> - Национальная стратегия развития

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционный зал

13гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Учебная аудитория

008эл

акустическая система - 1 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## ***Методические указания по формам работы***

### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Геополитика" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины